

I. Wymagania edukacyjne z języka rosyjskiego dla klasy 2H Technikum nr 1 na rok szkolny 2025/2026
w oparciu o program nauczania : 2024 Język obcy nowożytny - wariant III.2.0. - nauczany jako drugi (2. język obcy nowożytny od początku w klasie I liceum ogólnokształcącego lub technikum). Zakres podstawowy

Wymagania na poszczególne oceny				
na ocenę dopuszczającą	na ocenę dostateczną	na ocenę dobrą	na ocenę bardzo dobrą	na ocenę celującą
2	3	4	5	6
I. Города и их достопримечательности - Miasta i ich atrakcje				
II. Городской транспорт - Komunikacja miejska				
Uczeń: - Próbuje sformułować krótką wypowiedź, dotyczącą wakacji, miasta, środków transportu, ale przeważnie jest ona niespójna i nielogiczna. - Rzadko próbuje wziąć udział w rozmowie. - Posiada bardzo ubogie słownictwo tematyczne. - Wymowa i intonacja ucznia często stwarza trudności w zrozumieniu. - Próbuje opisać miasto, wycieczkę, ale popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń: - Próbuje sformułować krótką wypowiedź, dotyczącą wakacji, miasta, środków transportu, ale bywa ona niespójna lub nielogiczna. - Próbuje czasem wziąć udział w rozmowie. - Posiada ubogie słownictwo tematyczne. - Wymowa i intonacja czasami sprawiają trudności w zrozumieniu. - Próbuje opisać miasto, wycieczkę, ale popełnia liczne błędy.	Uczeń: - Potrafi sformułować krótką wypowiedź dotyczącą wakacji, miasta, środków transportu, która jest spójna i logiczna. - Zazwyczaj potrafi wziąć udział w dyskusji. - Zna podstawowe słownictwo tematyczne. - Wymowa i intonacja sprawiają drobne trudności w zrozumieniu. - Potrafi opisać miasto, wycieczkę z drobnymi błędami.	Uczeń: - Potrafi sformułować krótką wypowiedź dotyczącą wakacji, miasta, środków transportu, która jest w całości spójna i logiczna. - Potrafi wziąć udział w rozmowie. - Posiada bardzo bogate słownictwo tematyczne. - Wymowa i intonacja nie sprawiają żadnych trudności w zrozumieniu. - Potrafi poprawnie opisać miasto, wycieczkę.	Uczeń: - Potrafi swobodnie wypowiadać się na temat spędzenia wakacji, miasta, środków transportu – nawiązać dialog z nauczycielem. - Jest bardzo aktywny, zawsze gotowy do wypowiedzi na każdy poruszany temat. - Nie jest ograniczony słownictwem. - Wypowiedź jest doskonała pod względem wymowy i intonacji. - Potrafi bezbłędnie, obszernie opisać miasto, wycieczkę.
III. Дом - Dom				
Uczeń: - Z trudem potrafi zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego, związanego z domem, pracami domowymi. - Próbuje wypowiadać się, ale popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację. - Próbuje opisać dom, mieszkanie, ale popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń: - Czasem potrafi z powodzeniem zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego, związanego z domem, pracami domowymi. - Próbuje wypowiadać się, ale w jego wypowiedzi pojawiają liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które częściowo zakłócają komunikację. - Potrafi opisać dom, mieszkanie z licznymi błędami.	Uczeń: - Przeważnie potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego, związanego z domem, pracami domowymi. - Jest komunikatywny, choć w jego wypowiedzi pojawiają nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji. - Potrafi opisać dom, mieszkanie z drobnymi błędami.	Uczeń: - Potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego, związanego z domem, pracami domowymi. - Jest komunikatywny, choć w jego wypowiedzi pojawiają sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji. - Potrafi poprawnie opisać dom, mieszkanie.	Uczeń: - Potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego, związanego z domem, pracami domowymi. - Jest komunikatywny, wypowiada się bez błędów gramatycznych i leksykalnych. - Potrafi bezbłędnie, obszernie opisać dom, mieszkanie.
IV. Покупки – Zakupy				
V. Еда - Żywnienie				
Uczeń: Z trudem potrafi zachować się w podstawowych sytuacjach życia	Uczeń: Czasem potrafi z powodzeniem zachować się w podstawowych	Uczeń: Przeważnie potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze	Uczeń: Potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia	Uczeń: Potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji

Z komentarzem [B1]:

codziennego, związanego z zakupami, zasadami zdrowego żywienia. • Próbuje tworzyć dialogi sytuacyjne, ale popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację. • Próbuje napisać opinię o restauracji, ale popełnia bardzo liczne błędy.	sytuacjach życia codziennego, związanego z zakupami, zasadami zdrowego żywienia. • Próbuje tworzyć dialogi sytuacyjne, ale w jego wypowiedzi pojawiają liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które częściowo zakłócają komunikację. • Potrafi napisać opinię o restauracji z licznymi błędami.	sytuacji życia codziennego, związanego z zakupami, zasadami zdrowego żywienia. • Jest komunikatywny, tworzy dialogi sytuacyjne. choć w jego wypowiedzi pojawiają nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji. • Potrafi napisać opinię o restauracji z drobnymi błędami.	codziennego, związanego z zakupami, zasadami zdrowego żywienia. • Jest komunikatywny, tworzy dialogi sytuacyjne. choć pojawiają się w nich sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji. • Potrafi poprawnie napisać opinię o restauracji.	życia codziennego, związanego z zakupami, zasadami zdrowego żywienia. • Jest komunikatywny, bez błędów gramatycznych i leksykalnych tworzy dialogi sytuacyjne. • Potrafi bezbłędnie napisać opinię o restauracji.
VI. Погода и климат – Pogoda i klimat				
Uczeń: • Próbuje sformułować krótką wypowiedź dotyczącą pogody, ale przeważnie jest ona niespójna i nielogiczna; • Rzadko próbuje wziąć udział w rozmowie na temat preferencji pogodowych i ekologii. • Próbuje opisać pogodę na ilustracjach, ale popełnia liczne błędy.	Uczeń: • Próbuje sformułować krótką wypowiedź dotyczącą pogody, ale bywa ona niespójna lub nielogiczna. • Próbuje czasem wziąć udział w rozmowie na temat preferencji pogodowych i ekologii. • Potrafi opisać pogodę na ilustracjach z licznymi błędami.	Uczeń: • Potrafi sformułować wypowiedź dotyczącą pogody, która jest spójna i logiczna. • Zazwyczaj potrafi wziąć udział w dyskusji na temat preferencji pogodowych i ekologii. • Potrafi opisać pogodę na ilustracjach z drobnymi błędami.	Uczeń: • Potrafi sformułować wypowiedź dotyczącą pogody, która jest w całości spójna i logiczna. • Potrafi wziąć udział w rozmowie na temat preferencji pogodowych i ekologii. • Potrafi poprawnie opisać pogodę na ilustracjach.	Uczeń: • Potrafi sformułować obszerną wypowiedź dotyczącą pogody, która jest w całości spójna i logiczna. • Samodzielnie podejmuje rozmowę na temat preferencji pogodowych i ekologii. • Potrafi bezbłędnie opisać pogodę na ilustracjach.

II. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ

Cele oceniania:

- Informowanie ucznia i rodziców o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
- Motywowanie ucznia do dalszego rozwoju i systematycznej pracy.
- Wskazywanie mocnych stron i obszarów wymagających poprawy.
- Dostarczanie nauczycielowi informacji zwrotnej o efektywności nauczania.

Osiągnięcia edukacyjne ucznia sprawdzane są na podstawie następujących form pracy:

- kontrola ustna poprzez zadawanie pytań uczniom lub rozmowę w trakcie każdej lekcji,
 - odpowiedź ustna/kartkówka - wiedza uczniów jest sprawdzana na bieżąco (w miarę możliwości na każdych zajęciach) za pomocą tzw. odpytywania lub za pomocą pisemnej, niezapowiedzianej kartkówki. W obu przypadkach uczeń powinien wykazać się znajomością zakresu materiału określonego przez nauczyciela lub, co najmniej, z 3 ostatnich lekcji,
 - zapowiedziane prace klasowe: (sprawdziany gramatyczno-leksykalne, wypracowania, testy sprawdzające, czytanie ze zrozumieniem, rozumienie ze słuchu, słownictwo, środki językowe, itp.):
- ✓ dopuszcza się łączenie różnych typów testów w ramach jednej pracy klasowej
- ✓ test gramatyczno-leksykalny jest przeprowadzany w miarę możliwości systematycznie, po każdym rozdziale podręcznika
- ✓ przed każdym sprawdzianem następuje powtórzenie materiału z użyciem odpowiednich znanych uczniom ćwiczeń powtórkowych
- ✓ nauczyciel podaje uczniom wcześniej zakres materiału
- zadania domowe: ćwiczenia, wypracowania,
 - ocenianie wytworu pracy uczniów: projekty,

- aktywność na zajęciach edukacyjnych,
- wewnętrzne badanie wyników nauczania - wg planu pracy szkoły,
- inne formy: (np. prezentacje multimedialne, praca na lekcji, itp.)

Kryteria i zasady oceniania:

1. Kryteria oceniania wypowiedzi ustnych i pisemnych:

Wypowiedzi ustne i wypowiedzi pisemne dotyczące zadań maturalnych są oceniane według kryteriów maturalnych.

W pozostałych wypowiedziach kryteria oceniania odnoszą się do standardów oceniania umiejętności mówienia i pisanie na poziomie podstawowym i rozszerzonym, według których brane są pod uwagę następujące elementy:

W sprawności mówienia:

- treść,
- słownictwo,
- poprawność komunikacyjna i językowa,
- płynność,
- wymowa,
- akcent i intonacja.

W sprawności pisania:

- treść,
- słownictwo,
- forma i objętość,
- poprawność językowa,
- płynność,
- ortografia i interpunkcja.

Formy sprawdzania osiągnięć:

Sprawdziany / prace klasowe – zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, obejmują większy zakres materiału.

Kartkówki – obejmują niewielki zakres materiału, mogą być niezapowiedziane (sprawdzanie bieżącego materiału)

Odpowiedzi ustne – obejmują bieżące zagadnienia (może być zastosowana zamiennie z kartkówką)

Prace domowe, zadania praktyczne, ćwiczenia wykonane w kartach pracy ucznia i doświadczenia – obowiązkowe elementy pracy ucznia

Aktywność na lekcji i praca długoterminowa (np. projekt, referat).

Ogólne zasady oceniania

1. Nauczyciel powiadamia uczniów o sprawdzianach / testach z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i wpisuje je do dziennika.
2. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie / teście ma on obowiązek napisać zaległą pracę pisemną w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły.
3. Uczeń ma możliwość poprawy oceny ze sprawdzianu. Uczeń powinien poprawić ocenę do tygodnia czasu od oddania pracy pisemnej i po uprzednim zgłoszeniu tego faktu nauczycielowi przez dziennik elektroniczny (z dwudniowym wyprzedzeniem). Wszystkie oceny zostają wpisane do dziennika.
4. Krótkie sprawdziany wiadomości, zwane kartkówkami, mogą obejmować materiał maksymalnie z trzech lekcji. Kartkówki nie muszą być zapowiadane. Poprawa oceny z kartkówki odbywa się w formie ustnej.
5. W przypadku stwierdzenia, iż uczeń podczas sprawdzianu korzysta z niedozwolonych pomocy praca ta zostaje anulowana. Nauczyciel ustala inny termin napisania pracy.
6. Jeżeli uczeń sam nie zgłosi gotowości napisania zaległego sprawdzianu pisze go podczas obecności na kolejnych zajęciach lekcyjnych. Sprawdzian obejmuje ten sam zakres materiału, który obowiązywał w „pierwszym” terminie.
7. Nie ocenia się uczniów z bieżącego materiału do trzech dni po dłuższej (trwającej co najmniej tydzień) usprawiedliwionej nieobecności w szkole.
8. Uczeń ma prawo do jednego nieprzygotowania w półroczu. Fakt ten jest odnotowywany w dzienniku pod datą zgłoszenia (nie dotyczy to zapowiedzianych kartkówek, sprawdzianów i lekcji powtórzeniowych).
9. Uczeń ma prawo do jednego zgłoszenia braku zadania (kart pracy lub zeszytu). Fakt ten jest odnotowywany w dzienniku pod datą zgłoszenia.
10. Uczeń, który opuścił co najmniej 50% obowiązkowych zajęć może być nieklasyfikowany.

Oceny cząstkowe ze sprawdzianów / testów, kartkówek:

- 0%-39% ocena niedostateczna
- 40%-52% ocena dopuszczająca
- 53%-72% ocena dostateczna
- 73%-88% ocena dobra
- 89%-98% ocena bardzo dobra
- 99-100% ocena celująca*
- *w kartkówkach pomijamy ocenę celującą

II. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka rosyjskiego

1. Uczeń lub jego rodzic mają prawo ubiegać się o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny z obowiązkowych zajęć edukacyjnych w terminie nie dłuższym niż 2 dni od otrzymania informacji o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.
2. Wniosek, o którym mowa w ust. 1:
 - 1) może być przekazany do nauczyciela uczącego za pomocą dziennika elektronicznego;
 - 2) musi zawierać uzasadnienie oraz określenie oceny, o jaką uczeń się ubiega, z zastrzeżeniem, że chodzi o ocenę o 1 stopień wyższą od oceny przewidywanej.
3. O podwyższenie oceny może ubiegać się uczeń, który:
 - 1) nie opuścił bez usprawiedliwienia żadnej godziny lekcyjnej z przedmiotu, z którego zamierza uzyskać ocenę wyższą;
 - 2) przystąpił do wszystkich prac kontrolnych z przedmiotu; w ustalonym terminie poprawiał oceny zgodnie z podanymi wymaganiami
 - 3) aktywnie uczestniczył we wszystkich formach danych zajęć na miarę swoich możliwości (punkt dotyczy przedmiotów artystycznych, wychowania fizycznego oraz przedmiotów zawodowych).
4. W przypadku uznania zasadności wniosku nauczyciel wyznacza zakres wiedzy i umiejętności, którymi musi wykazać się uczeń wnoszący o podwyższenie oceny.
5. Ustalona ocena nie może być niższa od przewidywanej.
6. W przypadku odmowy ze strony nauczyciela wszczęcia procedury podwyższenia oceny przewidywanej, uczeń lub jego rodzic ma prawo tego samego dnia zwrócić się z prośbą o umożliwienie podwyższenia oceny – do dyrektora szkoły, który ma obowiązek rozpoznać sprawę w ciągu 2 dni roboczych.